

PROYECTO EN CONVENIO UNIVERSIDAD NARIÑO - I. E. M. SAN JUAN BOSCO.



ESCUELA MÓVIL

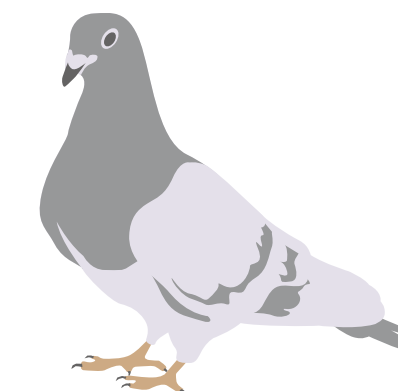
UNA ESTRATEGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA DINAMIZACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA

Equipo de Trabajo:

Director: Jonnathan Narváez

Co directora: Adriana Perugache

Estudiantes en práctica: Kevin Córdoba y Daniel Pozos

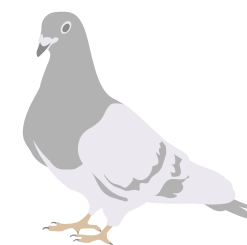
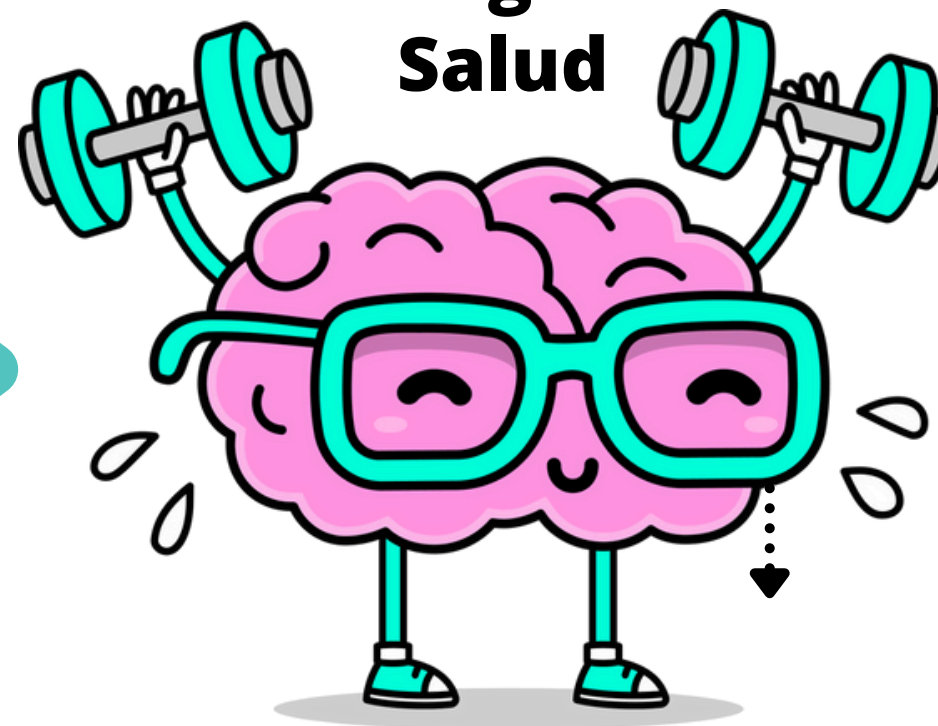


CAMPOS DISCIPLINARES

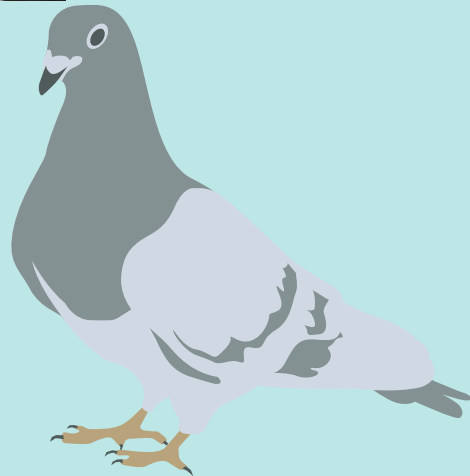
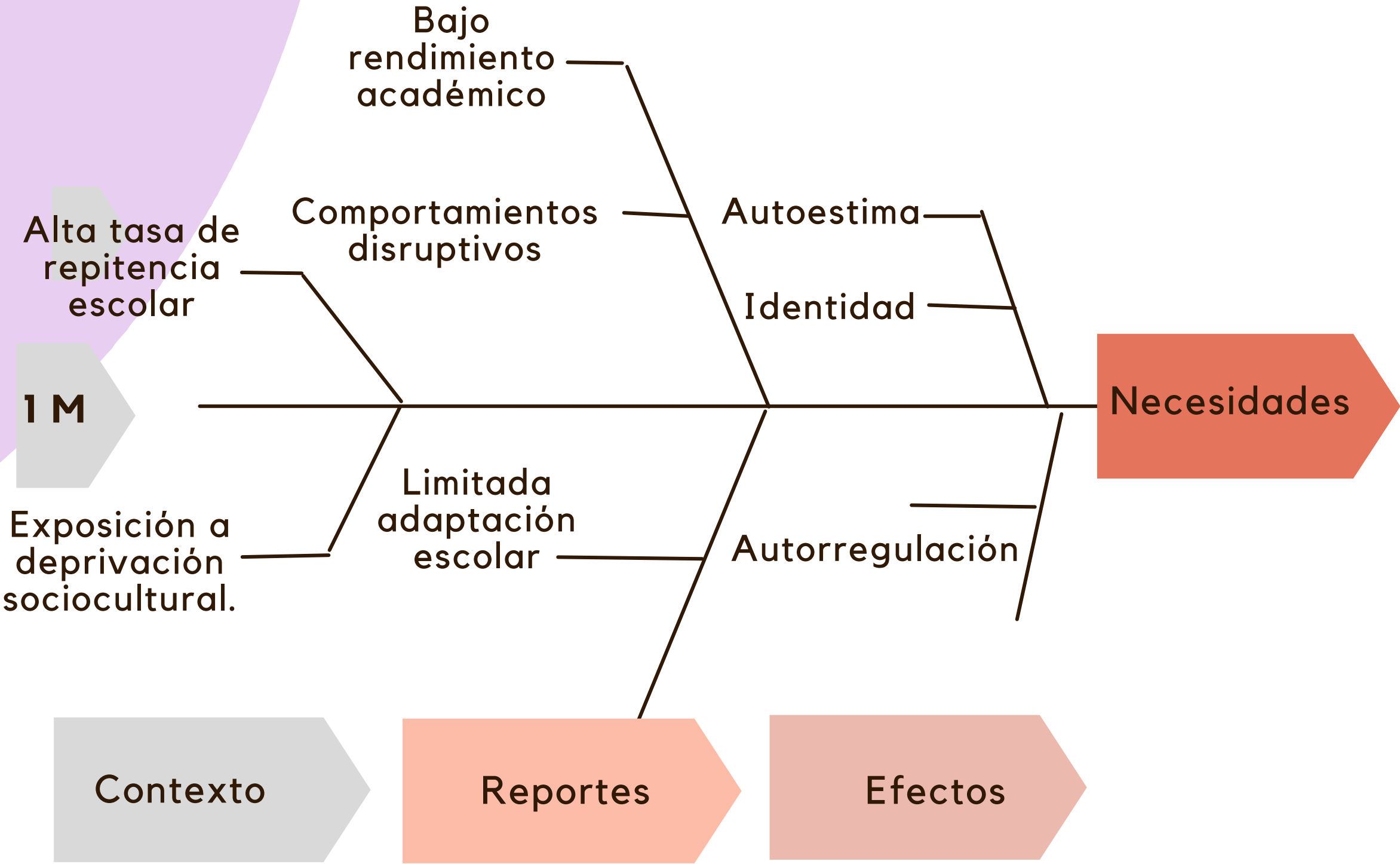
Psicología Comunitaria



Psicología de la Salud



CONTEXTUALIZACIÓN



COMPONENTES DEL PROYECTO

Funciones Ejecutivas

(Cerebro en
Acción)

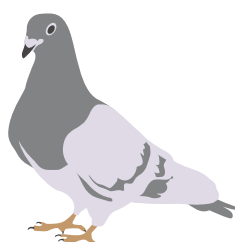
Salud mental positiva

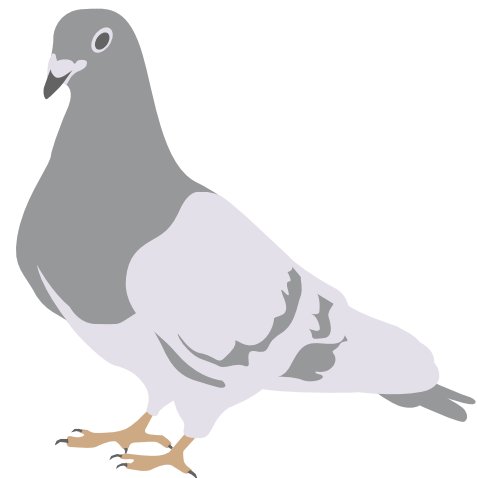
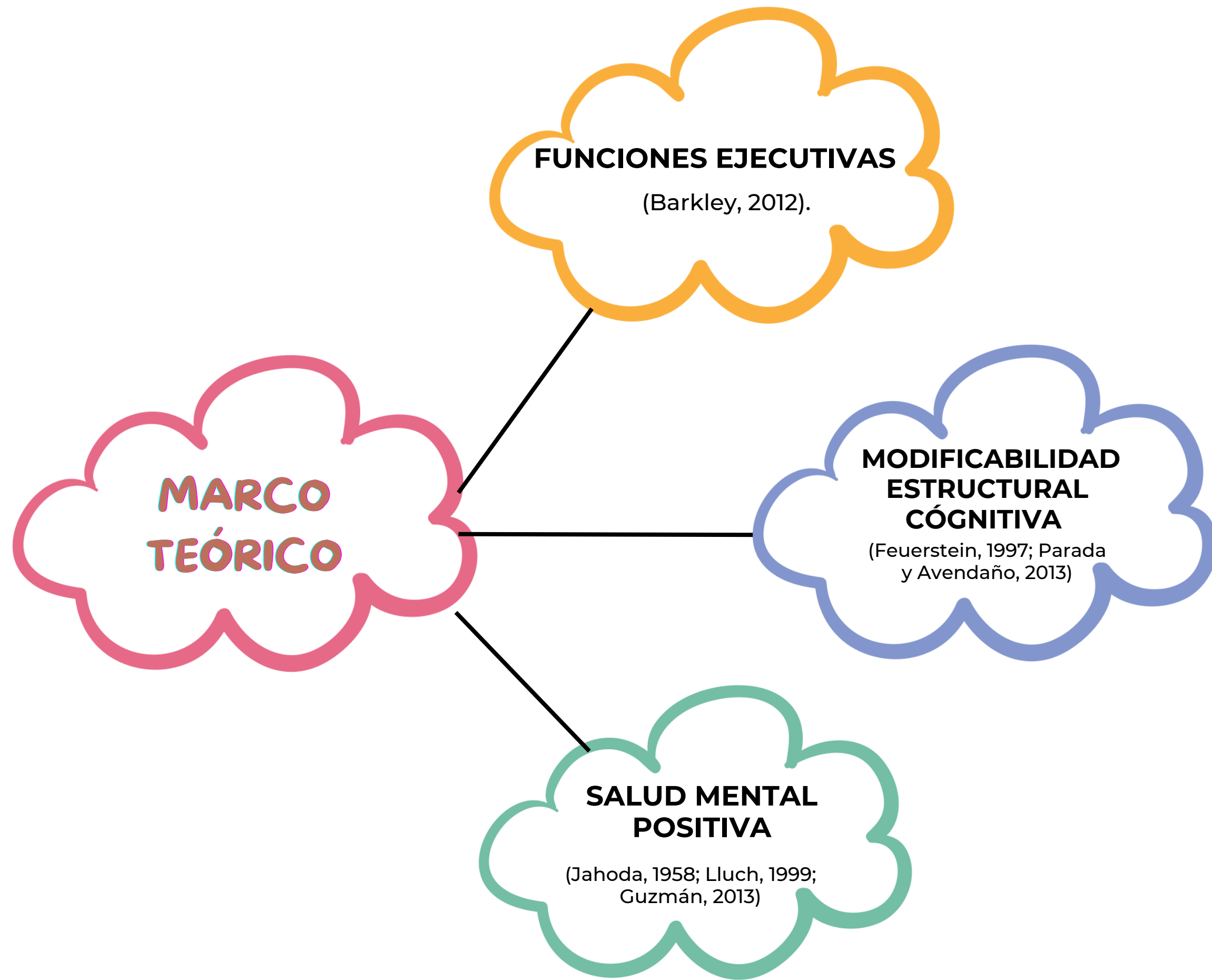
(Mentes en
positivo)

Investigación

Escuela móvil

Docentes
Estudiantes





Atención

Baddeley (2017).

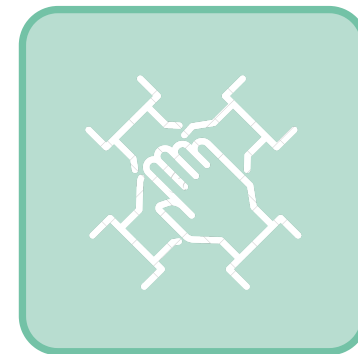


Memoria de trabajo

Baddeley (2017)

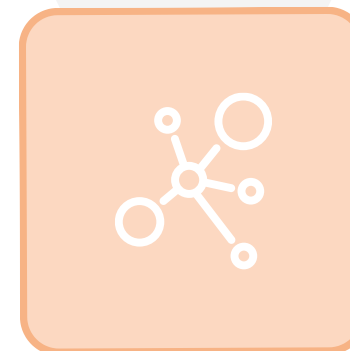
Aprendizaje mediado

Figueroa (2021)



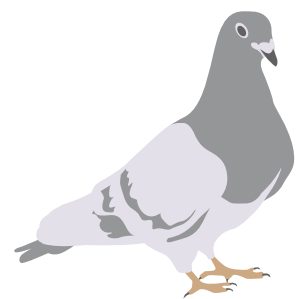
Fluidez verbal

Barkley (2012)

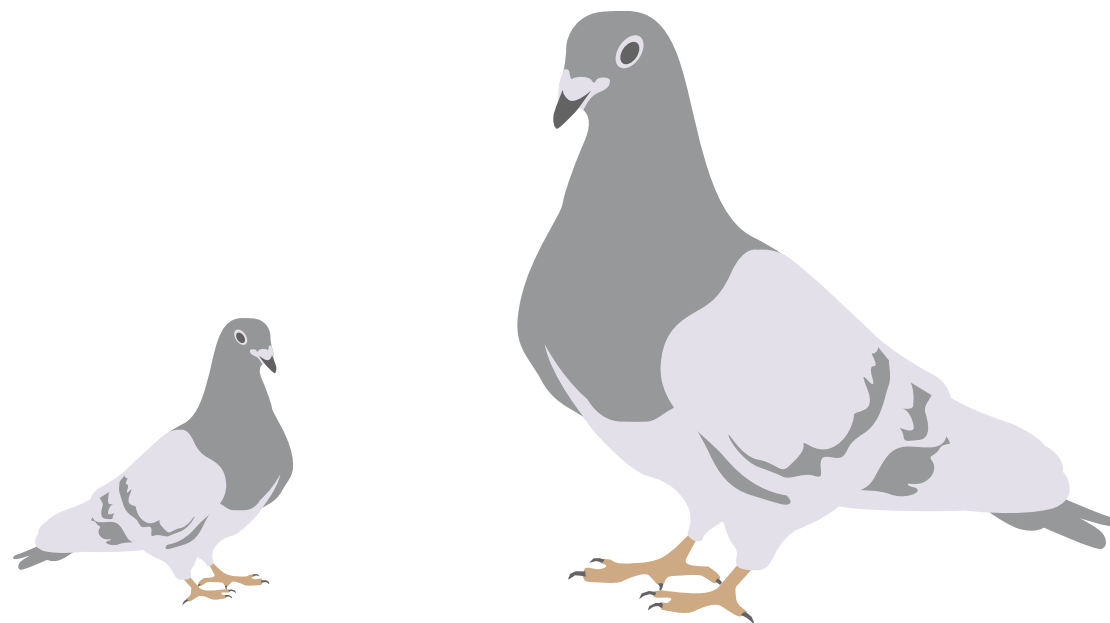


Ambientes activos modificantes

Sandoval (2019)



EL PAPEL DE LA PALOMA



OBJETIVO DEL PROYECTO

Desarrollar la estrategia de **Escuela Móvil** para el fortalecimiento de las **Funciones Ejecutivas** y la dinamización de la **Salud Mental Positiva** de estudiantes de la IEM San Juan Bosco.



Departamento
de **Psicología**
Universidad de Nariño



Análisis de
resultados y
ajustes para
replicabilidad.


Reflexionar

Recolección de datos
sobre el impacto de
las intervenciones.


Planificar

1er acercamiento.
Diseño de intervenciones
basadas en las
necesidades.

Fases **Metodología** Gráfico circular


Actuar

Difusión del
proyecto e
Implementación
de estrategias.


Observar

Escalonamiento de objetivos.

Acomodación

Activación

Homeostasis

Dinamización

OBJETIVOS POR EJES

FUNCIONES EJECUTIVAS

INCREMENTAR
HABILIDADES DE
FUNCIONAMIENTO
EJECUTIVO.

MEMORIA DE TRABAJO
BADDELEY (2017)

SALUD MENTAL POSITIVA

INCREMENTAR
HABILIDADES DE
REGULACIÓN
EMOCIONAL.

FILELLA (2016) SMD
LLUCH Y JAHODA
(1999)

ESCUELA MÓVIL

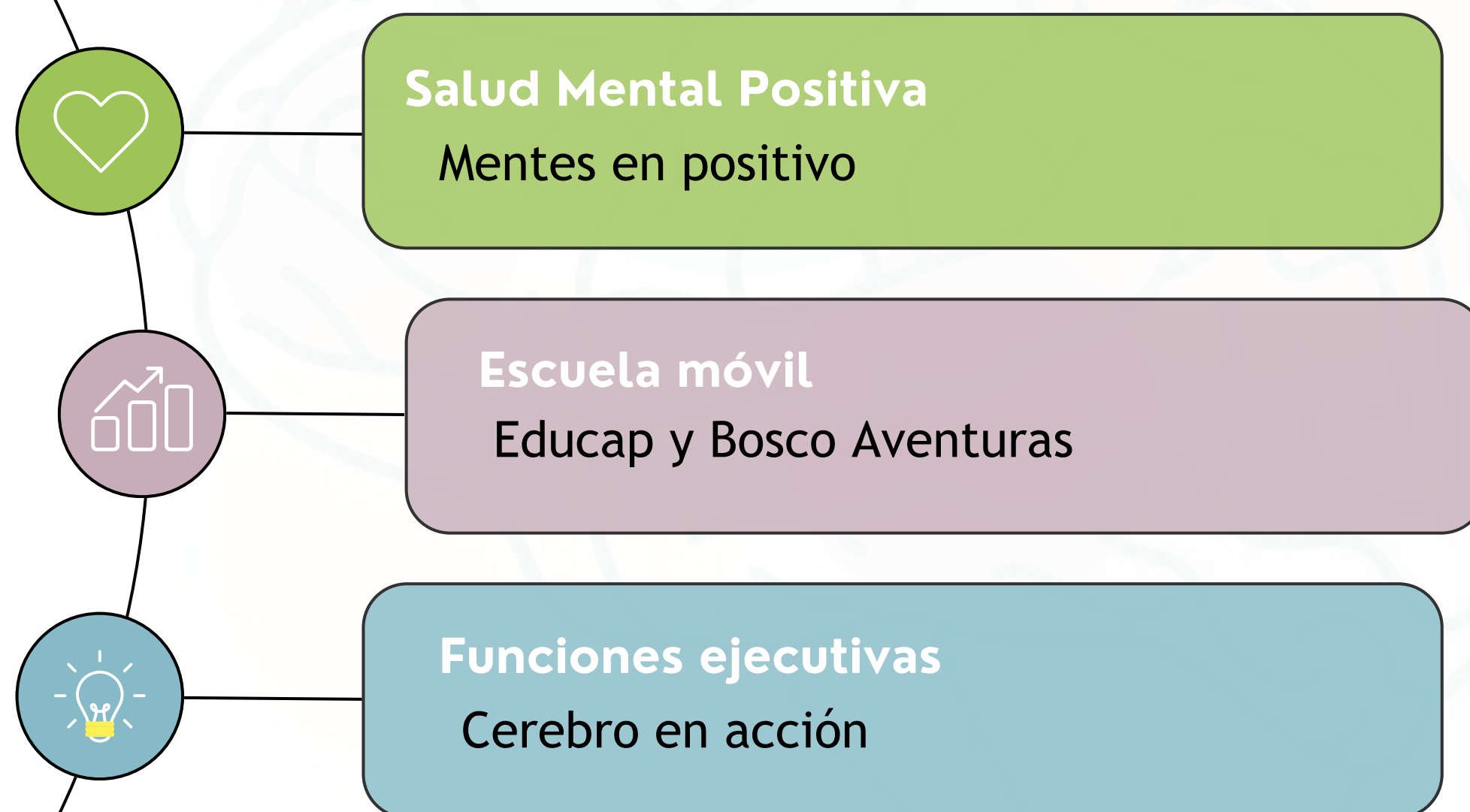
CONSOLIDAR EQUIPO
DOCENTE MEDIADOR
DESDE MODIFICABILIDAD
ESTRUCTURAL
COGNITIVA.

FEUERSTEIN (1997)
PROMOVER SENTIDO
DE COMUNIDAD .

INVESTIGACIÓN

CORRELACIÓN ENTRE
DEPRIVACIÓN
SOCIOCULTURAL,
FUNCIONES EJECUTIVAS Y
SALUD MENTAL POSITIVA.

PROGRAMAS



CEREBRO EN ACCIÓN

Programa para incrementar el funcionamiento ejecutivo en de EM y AAM



Conceptualización
realizada en base
a Barkley (2012) y
Baddeley (2017).

Autorregulación.

Solución de problemas

Talleres para la
memoria de trabajo
desde el modelo de
Baddeley (2017).

MENTES EN POSITIVO

Programa incrementar la salud mental positiva Lluch y Jahoda (1999); Muñoz et.al., (2016).



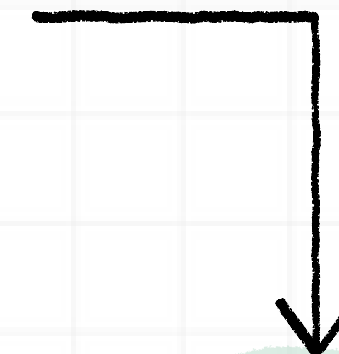
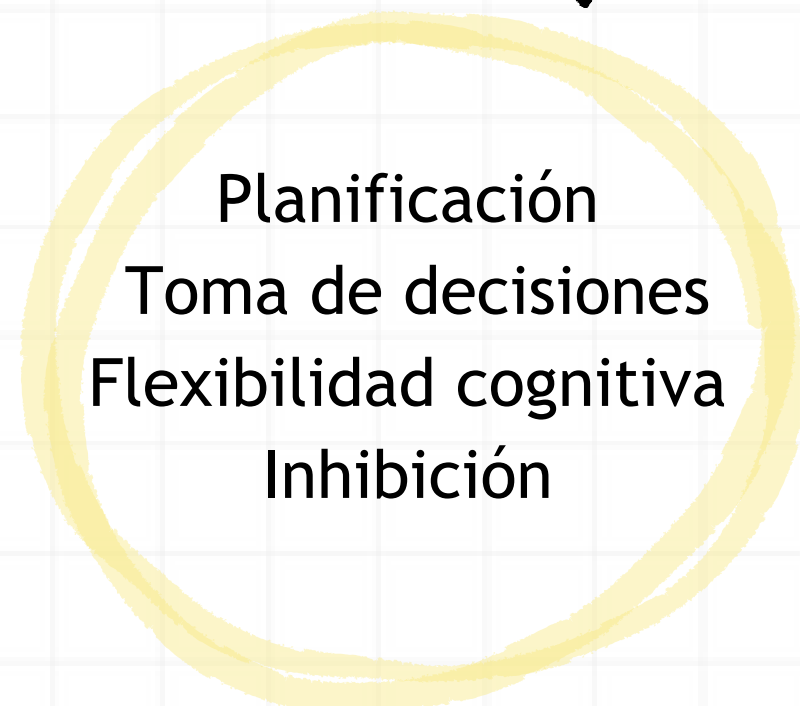
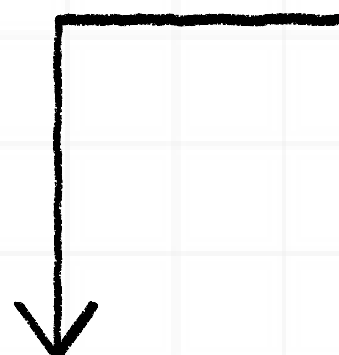
Gestión emocional:
(EM)

Solución de
problemas: (AAM)

Adaptación al
entorno escolar.

Talleres en base a
metáforas de ACT.
Refuerzo positivo
Autorreflexión.

Programa en resolución de problemas. (D’Zurilla y Goldfried, 70’s, D’Zurilla y Nezu 2014)



Programa de entrenamiento a docentes mediadores Feuerstein (1997); Sandoval (2019).



Intencionalidad
Reciprocidad
Trascendencia

Entrada
Procesamiento
Salida

corrección

Capacitación
Observación
Seguimiento

Escala de Exposición a
Factores de Deprivación
Sociocultural de Narváez
y Burbano (2023)

Sub escalas en ENI-2 y WISC
IV con con atención y
fluidez verbal y memoria de
trabajo.

Prueba de Salud
Mental Positiva de
Lluch & Jahoda
(1999).

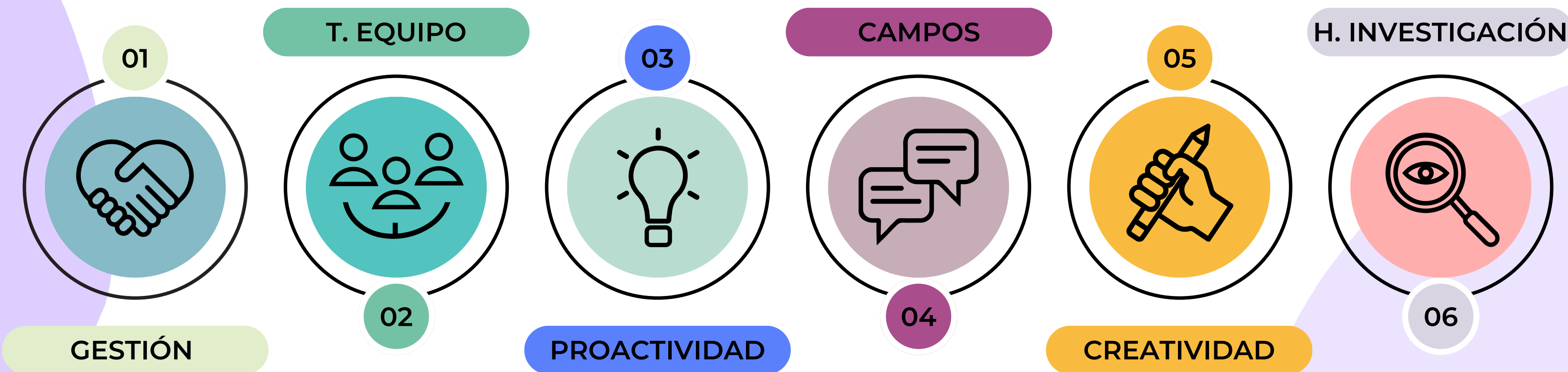
Impacto.



COMPETENCIAS DESARROLLADAS



PERFIL DEL ESTUDIANTE



REFERENCIAS

- Baddeley, A. (2017). Exploring working memory: Selected works of Alan Baddeley. Routledge
- Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131.
- Feuerstein, R. (1997) Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. ¿Es modificable la inteligencia?. Madrid, España: Bruño.
- Barkley, R. A. (2012). Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved. Guilford Press.
- Jahoda, M. (1958). Current concepts of Positive Mental Health. Nueva York. Basic Books.
- Lluch, M. T. (1999). Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1-308.
- Muñoz, C. O., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 39, 166-173.
- Sandoval-Obando, E. E. (2019). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, e208296.
- D'Zurilla y Goldfried, 70's; Nezu, A. M., Nezu, C., & D'Zurilla, T. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Editorial Desclee de Brouwer.



Departamento
de **Psicología**
Universidad de **Nariño**



WELCOME