Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA **PROGRAMA DE PSICOLOGÍA** **PROGRAMACIÓN DE CURSO**	Código: DPS-FOA-FR-02 Página: 1 de 6 Versión: 2 Vigente a partir de: 2016-01-28

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO: PREPRÁCTICA Y ANTEPROYECTO (PRECLINICA)	**CÓDIGO:**8552

Competencia: Específica curricular_ Disciplinar_ Profesional_ Interdisciplinar_ Integradora x Genérica curricular_ Desarrollo personal_	**SEMESTRE AL QUE SE OFRECE:** **OCTAVO**	**PERÍODO:** **B 2026**	

Número y tipo de Créditos: 3TP A	Horas de acompañamiento docente: 4	Horas de trabajo autónomo: 4	Total horas semana: 8	Total horas curso: 64

NOMBRE DEL DOCENTE: VIVIANA MARTÍNEZ DAZA JULIETA HIDALGO SILVA	**Correo Electrónico:** viviana_md@udenar.edu.co julietahidalgo@udenar.edu.co

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Justificación (necesidad o problemática actual a la que responde el curso):

El Proyecto Educativo del Programa de Psicología establece que durante el último año de formación, el estudiante deberá realizar su práctica profesional durante dos semestres, cómo últimos requisitos de su plan de estudios en psicología; esto implica que el estudiante debe conocer y prepararse para un año en el que confluyen y se integran diversos procesos académicos, administrativos y personales, por lo que es necesario ofrecer un espacio de preparación que le permita el estudiante, comprender los procesos a los que se va a enfrentar y posibilitar un desempeño adecuado en esta última etapa de formación, reconociendo la práctica profesional y la práctica clínica, como espacios fundamentales e inherentes para la integración y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de Psicología.

El conocimiento, la elección y la asignación a un proyecto de práctica profesional, se convierten en una oportunidad para preparar al estudiante ante posibles procesos de selección de personal, de manera de que este espacio coadyuva a la adquisición de competencias necesarias que faciliten el enganche laboral del estudiante e influyen en un adecuado desempeño en el campo profesional. Finalmente, la preparación a la práctica clínica y el conocimiento de los procesos de docencia-servicio que la regulan, permitirá una contextualización sobre la normativa que regula la formación en talento humano en Salud.

Competencia general que desarrolla el curso:
El estudiante realiza las actividades de prepráctica y preclínica, integrando los elementos formativos, normativos, académicos, científicos, procedimentales y administrativos que se han definido durante el desarrollo de su formación.

Prepráctica

Competencias específicas del curso	Contenidos	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Porcentaje
Da cuenta de las normas institucionales que guiarán la elaboración y desarrollo de la práctica profesional y del trabajo de grado en el programa de Psicología	-Reglamento y Manual de Práctica Profesional* -Trabajo de grado - Acuerdo 077 de 2019 de Consejo Académico y Acuerdo 006 de 2002 del Programa y sus modificaciones* - Artículo Científica exención de trabajo de grado - Acuerdo 098 de 2016* - Primer Semestre de Programas Posgraduales propios Psicología - Acuerdo 005 de 2019*	Lecturas previas Clase magistral Taller círculos concéntricos	Parcial* (20%) Taller (5%)	25%
Maneja los procesos y procedimientos que implica la selección y asignación de sitios de prácticas profesionales según lo establecido en la normativa institucional.	-Procesos y procedimientos de selección y asignación de estudiantes en práctica en Psicología* -Entrevista, hoja de vida, autoevaluación	Clase magistral Simulacro de entrevista Juego de roles	Taller entrevista (10%) Entrega de hoja de vida (10%) Simulacro de Entrevista (5%)	25%
Diseño y organiza un Plan Operativo Anual (POA) de práctica profesional, para la gestión adecuada de un proyecto, recursos y tiempo en cualquier ámbito profesional.	Plan Operativo Anual* - Definición de Objetivos - Indicadores - Diseño de Estrategias - Gestión de Recursos - Desarrollo de Cronogramas - Evaluación y Seguimiento	Clase magistral Taller Retroalimentación entre pares	Taller POA (25%)	25%
Conoce las necesidades a las que responden los elementos que caracterizan los proyectos de práctica profesional y la práctica clínica	-Proyectos de Práctica Profesional vigentes B 2025	Exposiciones de proyectos de práctica	Ficha analítica (15%)	15%
Reconoce técnicas y herramientas para la gestión del estrés y el autocuidado	-Estrategias de afrontamiento	Participación taller equipo de bienestar	Participación en red de apoyo	10%
Total				100%

Preclínica

Competencias específicas del curso	Contenidos	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Porcentaje
Actúa de acuerdo con la normatividad que regula la docencia-servicio, reconociendo el alcance de su rol como practicante, las funciones del supervisor y los principios de seguridad del paciente, ética y humanización en los escenarios de práctica clínica.	- Marco normativo de convenios docencia-servicio. - Roles, funciones y límites del estudiante en práctica clínica y del supervisor clínico en la delegación progresiva de funciones. - Ética, seguridad del paciente y humanización de la atención. - Requisitos de bioseguridad para el ingreso a los escenarios de práctica (esquema de vacunación y demás requisitos institucionales).	Taller práctico de toma de decisiones. Discusión grupal. Estrategia de auditorías de bioseguridad. Lecturas complementarias.	Lista de chequeo de resolución de casos (5%) Ensayo sobre requisitos institucionales (10%) Conducta profesional (10%)	25%
Establece una relación clínica inicial basada en habilidades de comunicación terapéutica y comportamiento profesional, favoreciendo una interacción ética, segura y centrada en el paciente.	- Establecimiento del encuadre clínico. - Comunicación terapéutica (escucha activa, empatía clínica, validación emocional, rapport, comunicación no verbal, manejo del silencio, etc) - Contención emocional y manejo de emociones difíciles durante la entrevista. - Formulación de preguntas, inicio y cierre de la primera entrevista.	Demostración docente. Simulación clínica mediante juego de roles. Retroalimentación estructurada entre pares y docente.	Rúbrica de habilidades clínicas (15%).	15%
Identifica oportunamente situaciones de riesgo psicosocial y aplica las acciones iniciales de manejo, incluyendo los primeros auxilios psicológicos y la activación de las rutas integrales de atención, de acuerdo con los protocolos institucionales y la normatividad vigente.	- Identificación del riesgo clínico, principios de primeros auxilios psicológicos, manejo inicial de crisis. - Activación de rutas por: riesgo suicida, violencias (intrafamiliar, sexual y de género), maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas. - Reporte y notificación institucional. - Trabajo interdisciplinario frente al riesgo.	Taller. Retroalimentación estructurada entre pares y docente. Lecturas complementarias.	Propuesta de rutas de atención (15%).	15%
Realiza una entrevista clínica inicial y un examen del estado mental, identificando de manera objetiva los hallazgos clínicos relevantes para orientar la valoración psicológica inicial.	- Objetivos y estructura de la entrevista clínica inicial. - Componentes del examen del estado mental. - Identificación de signos y síntomas relevantes. - Formulación de hipótesis clínicas iniciales.	Simulación clínica mediante juego de roles.	Producto individual de examen mental (15%).	15%

	- Identificación de factores de riesgo y factores protectores. - Identificación de criterios para ampliar la evaluación o remitir.	Trabajo colaborativo y discusión grupal.		
Elabora registros clínicos (historia clínica y notas de evolución) de manera clara, completa, ética y acorde con los lineamientos institucionales y legales.	- Estructura de la historia clínica psicológica y de la nota de evolución o seguimiento. - Lenguaje técnico. - Errores frecuentes en el registro clínico. - Aspectos legales del registro. - Custodia y confidencialidad del registro clínico.	Taller práctico de diligenciamiento de registros clínicos. Revisión por pares. Lecturas complementarias.	Lista de chequeo para registros clínicos (5%). Producto grupal con corrección a partir de la retroalimentación (10%).	15%
Comunica de manera efectiva la información clínica al supervisor y al equipo interdisciplinario, participando en la discusión de casos y en las acciones de promoción, prevención y atención en salud mental propias de los escenarios de práctica.	- Gestión y supervisión de casos clínicos. - Panorama epidemiológico del escenario de práctica clínica: prevención de problemas psicológicos y promoción de la salud mental. - Reflexión sobre el desempeño profesional y aprendizaje clínico.	Participación en seminarios de caso clínico. Discusión grupal.	Autoevaluación de competencias clínicas (15%).	15%
Total				100%

Competencias genéricas del curso (intrapersonales, interpersonales, cognitivas, manejo de tics, comunicación en segunda lengua y comunicación oral y escrita):
En el desarrollo de este curso se espera consolidar las siguientes competencias genéricas enmarcadas en la formulación del proyecto de investigación y las actividades de preparación para la práctica profesional:
Intrapersonales: autonomía y autogestión, ética, empatía, reconocimiento y manejo de emociones, manejo y tolerancia a la frustración y la crítica, autorreflexión, congruencia, motivación, respeto por la institucionalidad y normas sociales y sentido de pertenecía.
Interpersonales: trabajo en equipo, comunicación asertiva, valoración y respeto por la diversidad e interculturalidad, manejo de conflictos, construcción permanente de lazos sociales que posibiliten la solidaridad y el trabajo colaborativo.
Cognitivas: Pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y solución de problemas, pensamiento analítico y sintético, pensamiento lógico y matemático.
Manejo y aprovechamiento de TIC: Adecuado uso de las herramientas básicas de información, manejo y uso de bases de datos bibliográficas, uso de herramientas ofimáticas.
Comunicación en lengua extranjera: Uso de bibliografía en lengua extranjera con el fin de responder a la apropiación y difusión del conocimiento bajo el contexto de la internacionalización.
Comunicación oral y escrita: Comprensión y producción de textos, oratoria, manejo de normas de estilo (APA).
Apreciación del contexto: Reconocimiento y valoración del contexto regional y comprensión de las características de la contemporaneidad.

Formación Ética:
El desarrollo del curso demanda del estudiante comprometerse como un sujeto social que asume la responsabilidad de sus actos. Se parte de la idea de que tanto para la realización de su práctica profesional, como la elaboración de su proyecto de investigación, el estudiante se orientará bajo los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia

y autonomía, adquiriendo el compromiso social y la responsabilidad ética que implican sus acciones en la vida de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades humanas, lo que demandará un constante proceso de autorreflexión frente a su actuar como futuro profesional.

3. PRÁCTICA ACADÉMICA, PROYECTO INTRASEMESTRAL – PRINSE Y/O PROYECTO DE AULA

Descripción del proceso:

Actividades a desarrollar en el proyecto	Criterios de evaluación	Semana de entrega
NA	NA	NA

Cronograma:
NA

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía en español:

Castiblanco, P. V., Morales, B. A., & Alvis, A. C. (2012). Protocolo examen del estado mental. *Semiología Psiquiátrica. Universidad San Buenaventura Seccional Cartagena*, 1-22.

Colegio Colombiano de Psicólogos (2018). *Consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia.* Doctrina No. 3. Disponible en: https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Doctrina-No.-3-CONSENTIMIENTO-INFORMADO-dic-5-2018.pdf

Consejo Académico de la Universidad de Nariño (2019). Acuerdo No. 077 de 2019. Por la cual se establece y unifica la normatividad de los Trabajos de pregrado, de la Universidad de Nariño.

Gómez-Delgado, Y. A. & Villalobos-Galvis, F. H. (2014). *Competencias para la formulación de un proyecto de investigación. Guía metodológica del Proyecto INVESTIC para docentes investigadores*. Edición electrónica. San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño.

Organización Mundial de la Salud, War Trauma Foundation y World Vision International (2012). *Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo*. OMS.

Ministerio de Salud y protección social (2016). *Rutas Integrales de Salud RIAS*. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Paginas/rutas-integrales-de-atencion-en-salud.aspx

Programa de Psicología (2002). Acuerdo 006 del 15 de marzo de 2002. Por el cual se modifica la presentación y evaluación del Trabajo de Grado d ellos estudiantes del programa de Psicología.

Programa de Psicología (2010). Acuerdo 017 del 7 de mayo de 2010. Por el cual se formaliza las modificaciones para la presentación de trabajos de grado (proyecto e informe final) del programa de Psicología.

Programa de Psicología (2011). Acuerdo 029 del 21 de septiembre de 2011, por el cual se modifica el acuerdo 019 del 7 de mayo de 2010 y se hacen algunas modificaciones para la presentación de trabajos de grado (proyecto e informe final) del programa de Psicología.

Programa de Psicología (2011ª). Protocolo y lista de chequeo para la evaluación de informes finales de trabajo de grado del programa de Psicología.

Programa de Psicología (2011b). Protocolo y lista de chequeo para la evaluación de Proyectos de trabajo de grado del programa de Psicología.

Programa de Psicología (2012). Manual de Prácticas Profesionales. Programa de Psicología Universidad de Nariño.

Programa de Psicología (2016). Acuerdo 098 del 16 de diciembre de 2016, por la cual se reglamenta la presentación de un artículo científico como requisito para la excepción del trabajo de grado en el programa de Psicología.

Programa de Psicología (2019). Acuerdo 005 del 31 de enero de 2019, por la cual aprueba la nueva modalidad de grado para optar el título Profesional en el Programa de Psicología, una vez curse y apruebe los cursos equivalentes a los Créditos Académicos del primer semestre en los programas Posgraduales propios del Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño.

Universidad de Papmplona (2020) Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. SÉPTIMA EDICIÓN 2020. Disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf

Bibliografía en inglés u otro idioma extranjero:

American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000

Egan, G., & Reese, R. J. (2018/2019). The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping (11.ª ed.). Cengage.

Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 55, 316–340. https://doi.org/10.1037/pst0000172

Morrison, J. (2023). *Dsm-5-tr® made easy: The clinician's guide to diagnosis*. Guilford Publications.

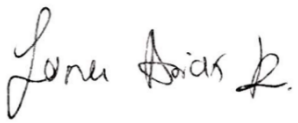
Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2023). *Clinical Interviewing* (7.ª ed.). Wiley.

Stanley, B., & Brown, G. K. (2012). "Safety planning intervention: A brief intervention to mitigate suicide risk." *Cognitive and Behavioral Practice, 19*(2), 256–264.

Zimmerman, M. (2022). *Interview Guide for Evaluating DSM-5-TR Psychiatric Disorders and the Mental Status Examination*. Psych Products Press.

Observaciones:
En caso de ser necesario se estableció un horario de asesoría y acompañamiento personalizado con los estudiantes para los viernes de 11:00 a.m. a 12:00 p.m., con previa solicitud al docente.

Para constancia se firma el __19_____del mes de _____agosto de 2026.





FIRMA DEL/LA REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	FIRMA DEL/ LA DOCENTE	FIRMA DEL/ LA DOCENTE
Luna Marcela Arias Rojas- 223102034	Viviana Martínez Daza – 1085312449	

Revisión de par académico asignado: María Fernanda Figueroa Peña
Revisión de Director del Programa: