Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA **PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA**	Código: FOA-FR-07 Página: 1 de 6 Versión: 4 Vigente a partir de:2011-01-18

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Docente: MARTHA LUCIA MEJIA PEÑA			**Identificación: C.C. 37005810**			
Correo: malumejia2008@hotmail.com			**Celular 3166934055**			
Nombre de la asignatura: PSICOLINGÜÍSTICA						
Código de la asignatura:			**Período académico en que se ofrece: B-2021**			
Semestre (s) al cual se ofrece: V semestre						
Intensidad horaria: 4 horas semanales	**Número de créditos solo si aplica**	**Teórica: 3**	**Practica: 1**	**Adicionales:**	**Horas totales: 4**	

METODOLOGÍA DE CLASE: (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)

Clase Magistral X	**Taller: X**	**Seminario:**	**Práctica: X**	**Investigación: X**	**Laboratorio:**	**Proyectos: X**

Fecha Última Actualización del programa temático:	Revisión realizada por: NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROGRAMA

Competencias

Cognoscitivas

- Reconoce y comprende la definición objeto de la psicolingüística y campos de estudio de la psicolingüística.
- Identifica en el desarrollo del lenguaje en el niño: función simbólica, etapas y manifestaciones, Etapa prelingüística, etapa lingüística y etapa post lingüística.
- Reconoce las teorías sobre la adquisición del lenguaje: ambientalistas, behaviorista o conductista, nativistas, nativista, biológica, cognitivista y culturistas.
- Comprende la relación pensamiento - lenguaje: procesos cognitivos neurolingüística y teoría del pensamiento.
- Identifica las patologías del lenguaje: afasia, dislalia, disatria, disfemia, disgrafia, agrafia; leer entender y escribir.
- Deferencia entre Enseñar a leer, leer y aprender, leer y comprender, aprender a escribir, aplicación en la práctica docente.

Propositivas

- Propone ejemplos frente a los diferentes temas tratados en clase
- Presenta propuestas que conduzcan a mejorar la competencia comunicativa
- Presenta propuestas frente a situaciones comunicativas planteadas

Argumentativas

- Presenta argumentos sobre la importancia de la psicolingüística en la vida del hombre.
- Identifica y da argumentaos claros sobre las las patologías del lenguaje: afasia, dislalia, disatria, disfemia, disgrafia, agrafia; leer entender y escribir.
- Presenta argumentos donde relaciona la lo aprendido en el curso y la realidad de la practica docente.

Temas o contenidos

1. Definición objeto de la psicolingüística y campos de estudio de la psicolingüística

2. Desarrollo del lenguaje en el niño: función simbólica, etapas y manifestaciones, Etapa prelingüística, etapa lingüística y etapa post lingüística

3. Teorías sobre la adquisición del lenguaje: ambientalistas, behaviorista o conductista, nativistas, nativista, biológica, cognitivista y culturistas.

4. Relación lenguaje -pensamiento: procesos cognitivos neurolingüística y teoría del pensamiento.

5. Patologías del lenguaje: afasia, dislalia, disatria, disfemia, disgrafia, agrafia; leer entender y escribir. Ideas previas análisis de casos, guía para el análisis de casos.

6. Enseñar a leer: leer y aprender, leer y comprender, aprender a escribir, aplicación en la práctica docente.

Metodología: Desde una metodología virtual, dada la situación del covid 19 se propone hacer un proceso teórico -práctico aplicado al campo pedagógico. Se realizarán consultas, talleres, lecturas, socializaciones de estudiantes y docente, debates, exposiciones, conversatorios y foros todo esto con la ayuda

Criterios de evaluación: La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta la reglamentación vigente de la Universidad, establecida en el Estatuto Estudiantil. Capítulo II

Las actividades que tendrán evaluación cuantitativa serán las siguientes:

Un primer taller individual con un 33%

Un segundo taller individual con un 33%

Un taller grupal máximo 3 personas con un 34%

PARA UN TOTAL DEL 100%

Además, se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad y participación en clase -virtual y algunas actividades para sumar decimas a la nota final del proceso.

Articulación con la práctica: Como la psicolingüística es un área del saber interdisciplinar entre la lingüística y la psicología; su principal objeto de estudio es la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en él y de manera directa en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lengua castellana y la literatura es indispensable para identificar las patologías del lenguaje que a menudo las encontramos en las aulas de clase en todos los niveles educativos.

Bibliografía

* ARDILA, R. (1983). Psicobiología del lenguaje. México, Ed. Trillas.

* BLOCH, P. (1973). ¿Habla bien su hijo? Barcelona, Ed. Científico Médico.

* CHOMSKY, N. (1971). El lenguaje y el entendimiento. Barcelona, Ed. Seix Barral.

* DALE, P. S. (1989). Desarrollo del lenguaje. México, Ed. Trillas.

* FERNANDEZ, L. A. y LOPEZ, S. G. (1979). Trastornos de la comunicación. Madrid, Ed. CEPE.

* FERRER, R. O. (1974)." Tartamudez: teorías y síntomas". Venezuela, Rv. Psicopedia, Año V, nº 42, 21-28.

* GONZALES, S. J. (1988). ¿Cómo educar la inteligencia del niño? México. Ed. Trillas.

* JAKOBSON, R. y HALLE, M. (1980). Fundamentos del lenguaje. Madrid, Ed. Ayuso.

* LENNENBERG, E. H. (1967). Fundamentos biológicos del lenguaje. Nueva York, Ed. Wiley.

* LEWIS, M. (1984) . "Desarrollo del lenguaje del niño", En Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. Interamericana.

* LUPER, H. L. y MULDER, R. (1973). Terapia del niño tartamudo. Nueva York, Ed. Prentice-Hall.

* LAUNAY, C. L. y BOREL-MAISONNY, S. (1975). Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz del niño. Barcelona, Ed. Toray Masson, S.A.

* LURIA, A. R. (1980). Fundamentos de la neurolingüística. Barcelona. Ed. Toray Masson, S.A.

* LURIA, A. R. (1974). Cerebro y lenguaje. Barcelona, Ed. Fontanella.

* LURIA, A. R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid, Ed. Visor.

* LURIA, A. R. (1980). Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Ed. Fontanella.

* LURIA, A. R. (1983). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. Barcelona, Ed. Fontanella.

* MILLER, G. (1969). Lenguaje y comunicación. Buenos Aires, Ed. Paidos.

* PERELLO, J.; PONCES, J. y TRESSERRA, L. (1977). Trastornos del habla. Barcelona, Ed. Científico Médico.

* PIAGET, J. (1965). El lenguaje y el pensamiento. Buenos Aires, Ed. Paidos.

* PICHON, E. (1967). La tartamudez. Barcelona, Ed. Toray.

* PASCUAL, P. (1981). La dislalia. España, Ed. CEFE.

* PICHON, E. y BOREL-MAISONNY, S. (1975). La tartamudez: naturaleza y tratamiento. Barcelona, Ed. Toray Masson.

* QUIROS, J. B. (1977). El lenguaje lectoescrito. Buenos Aires, Ed. Interamericana.

* QUIROS, J. B. (1968). Los grandes problemas del lenguaje infantil. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

* QUIROS, J. B. (1972). El lenguaje del niño. Buenos Aires, Ed. Centro Médico.

* RICHELLE, M. (1973). La adquisición del lenguaje. Barcelona, Ed. herder.

* SLOBIN, D. (1974). Introducción a la psicolingüística. Buenos Aires. Ed. Paidos.

* SIDEROV, M. (1966). ¿Cómo llegó el hombre a pensar?. Uruguay, Ed. Pueblos Unidos.

* TIERNO JIMENEZ, B. (1985). La clave para el desarrollo del pensamiento. Barcelona, Ed. Tibidabo.

* TITONE, R. (1976). Psicolingüística aplicada. Buenos Aires, Ed. Kapelusz

* VARELA F., J. (1985). Influencia de los familiares en la personalidad del niño. Madrid, Ed. Narcea.

* VYGOTSKY, L. (1971). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Ed. La Pliade.

* WALLON, H. (1975). Del acto al pensamiento. Perú, Ed. Aries.

* ZHUKUVSKAYA, V. (1977). Charlas sobre educación. Moscú, Ed. Progreso.