Universidad de Nariño	FORMACIÓN ACADÉMICA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA **PROGRAMACIÓN TEMÁTICA ASIGNATURA**	Código: FOA-FR-07 Página: 1 de 6 Versión: 4 Vigente a partir de:2011-01-18

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Nombre del Docente: MARTHA LUCIA MEJIA PEÑA			**Identificación: C.C. 37005810**		
Correo electrónico: malumejia2008@hotmail.com					
Nombre de la asignatura: LINGÜÍSTICA GENERAL					
Código de la asignatura: 166			**Período académico en que se ofrece: B-2021**		
Semestre (s) al cual se ofrece: I semestre					
Intensidad horaria: 4 horas semanales	**Número de créditos solo si aplica**	**Teórica: 3**	**Practica: 1**	**Adicionales:**	**Horas totales: 4**

METODOLOGÍA DE CLASE: (Marque con una X la Opción u Opciones que Usted emplea principalmente en la Metodología)

Clase Magistral X	**Taller: X**	**Seminario: X**	**Práctica: X**	**Investigación: X**	**Laboratorio: X**	**Proyectos: X**

Fecha Última Actualización del programa temático:	Revisión realizada por: NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROGRAMA

La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje. Es la ciencia que estudia el funcionamiento interno y extremo de una lengua. Para ser tal, implica investigación mediante la observación directa y empíricamente comprobable o verificable sobre algún hecho de la lengua o en torno a alguna teoría en general de su estructura. Así considerada la lingüística participa de las características de todo método científico.

Saussure considera a la lengua como un sistema, al interior de la lengua encontramos subsistemas organizados como el fonológico, morfológico, sintáctico y semántico. La lingüística debido a que es la teoría general del lenguaje y por ende, de las lenguas, amplia el horizonte del futuro profesor de lengua materna y literatura, porque le suministra las bases para conocer, interpretar y explicar los fenómenos lingüísticos del idioma; además le ofrece espacios de reflexión sobre la importancia del lenguaje y la comunicación asertiva en la vida del hombre, y por tanto, la responsabilidad que tenemos frente a su uso adecuado y ético.

En el presente curso de lingüística general, emprenderemos en primer lugar un viaje hacia el pasado por las rutas que transitó la lingüística antes de llegar a configurarse como una ciencia independiente y piloto de las demás ciencias del conocimiento humano.

Posteriormente, nos adentraremos en el dominio y manejo de conceptos lingüísticos básicos tales como: Lenguaje, relación entre lenguaje, lengua y habla, la correspondencia lenguaje–pensamiento, los planteamientos de Saussure, se abordará los principales aportes realizados por él, y finalmente, se estudiará los momentos importantes en la lingüística del siglo XX (Estructuralismo, Gramática Generativa Transformacional, Lingüística del Texto y Lingüística Cognitiva); contando con estas bases finalizaremos con un trabajo de aplicación de los conocimientos básicos y la producción de un ensayo argumentativo, en el cual mediante un ejercicio de reflexión y análisis los estudiantes demuestran la importancia y aplicabilidad de la asignatura en su futuro desempeño como docentes de lengua castellana y literatura.

Cognoscitivas

- Identifica y analiza el recorrido histórico de la lingüística, su estado actual y relación con el quehacer pedagógico de los futuros licenciados en lengua castellana y literatura.
- Maneja y aplica con propiedad los conceptos básicos de la lingüística.
- Reconoce elementos de la comunicación, modelos comunicativos y funciones del lenguaje o Comprende la importancia de la comunicación y de la lingüística en la vida del hombre.
- Reconoce a la lingüística como ciencia, su objeto de estudio, sus tareas y método.
- Identifica el estado actual de la Lingüística y su relación con el quehacer pedagógico de los futuros licenciados en

lengua castellana y literatura.
- Interpreta y aplica el concepto de signo, clases de signos, el signo lingüístico, los códigos y clases de códigos; en diferentes situaciones comunicativas.
- Identifica las ciencias auxiliares de la lingüística, las disciplinas con las que establece interdisciplinariedad y aquellas con las cuales se relaciona.

Propositivas

- Propone ejemplos frente a los diferentes temas tratados en clase
- Presenta propuestas que conduzcan a mejorar la competencia comunicativa. o Presenta propuestas frente a situaciones comunicativas planteadas

Argumentativas

- Présenla argumentos sobre la importancia del lenguaje y la comunicación en la vida del hombre.
- Por medio de ejemplos y argumentos válidos, especifica las relaciones existentes entre las disciplinas e interdisciplinas de la lingüística y su incidencia tanto en la vida del ser humano, como en el campo particular de la pedagogía.
- Participa en el desarrollo de talleres escritos y en diálogos que se generen en clase en los diferentes temas tratados con ejemplos y argumentos válidos.
- Presenta los razonamientos necesarios en sus participaciones en clases.

Ciudadanas

- Se evidencia el respeto por el otro. por sus opiniones, posturas ideológicas, tiempos y actitudes, así como la tolerancia ante la diferencia de pensamientos y creencias
- Reconoce y aprecia su identidad lingüística.

1	**1.PSICOGÉNESIS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE** 1.1. El lenguaje en el crecimiento humano 1.2. Manifestaciones zoosemióticas 1.3.Desarrollo del lenguaje en el niño
2	**2.LA CIENCIA LINGÜÍSTICA** 2.1. Antecedentes de la Lingüística 2.2. ¿Qué es la Lingüística? 2.3. ¿Porque se considera una ciencia? 2.4. Lenguaje, Lengua y Habla 2.5. Ubicación de la lingüística en el contexto de las ciencias 2.6. Dualidades planteadas por Saussure
3	**3.CONCEPTOS PREVIOS** 3.1. La comunicación 3.2. Principales modelos comunicativos 3.3. Funciones del Lenguaje 3.4. El signo: concepción, naturaleza y clases 3.5. Los códigos: concepción y clases de códigos 3.6. El signo lingüístico y sus características
4	**4. DISCIPLINAS Y CAMPOS DE LA LINGÜÍSTICA** 4.1. Disciplinas básicas 4.2. Ciencias complementarias 4.3. Interdisciplinas 4.4. Ciencias Auxiliares y Ciencias afines
5	**5. GENERATIVISMO TRANSFORMACIONAL** 5.1. Antecedentes 5.2. Principales aportes
6	**6. LINGÜÍSTICA DEL TEXTO** 6.1. Antecedentes 6.2. Principales aportes

7	**7. LINGÜÍSTICA COGNITIVA** 7.1. Antecedentes 7.2. Principales aportes
Metodología	Se aplicará una metodología teórico – práctica, dada la naturaleza de la asignatura y su aplicabilidad en la vida del ser humano, como sujeto sociable y en su desempeño en el campo pedagógico. Se realizaran talleres, lecturas, socializaciones de estudiantes y docente, debates, exposiciones, conversatorios y foros Los talleres: potencializaran las habilidades y competencias del estudiante; es un mecanismo de integración que invita a la interpretación y reflexión, sobre temas básicos, los cuales se enriquecerán con los aportes de los integrantes del grupo. Controles de lectura: Se repartirán con anticipación textos de lectura relacionados con cada tema, todos los alumnos deben leerlo y en cada clase se realizará control de la misma, bien sea en forma oral (exposición) o escrito mediante talleres de aplicación. Todo trabajo de lectura requiere análisis y reflexión de los documentos en forma grupal o individual. En algunos casos, cuando el tema lo requiera se realizará clase magistral en la que se prioriza la explicación del profesor
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta la reglamentación vigente de la Universidad, establecida en el Estatuto Estudiantil. Capítulo II Además de la reglamentación mencionada se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: 1. Se motivará a los estudiantes a tener metas orientadas al aprendizaje cualitativo, no simplemente a lo cuantitativo, por lo cual es muy importante el proceso de evaluación formativa que se realizará en el curso. 2. Se consideraran diversos procedimientos de evaluación que permitirán una visión comprensiva y múltiple de los procesos de aprendizaje, esfuerzo y progreso personal de los alumnos. 3. Se acompañaran los resultados de sus evaluaciones con los respectivos procesos de seguimiento. LAS ACTIVIDADES QUE TENDRAN EVALUACIÓN CUANTITATIVA SERAN LAS SIGUIENTES Participación activa, significativa y argumentada en clases y exposiciones preparadas 20% Trabajos en clase, talleres y controles de lectura 30% Evaluación escrita al finalizar la tercera unidad 25% Evaluación Final 25% TOTAL 100%
ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA	Debido a la omnipresencia del lenguaje en la vida del hombre, la lingüística es de gran utilidad en la práctica pedagógica del estudiante de literatura y lengua castellana y en su futuro desempeño docente; esta asignatura evidencia como a través del lenguaje, el ser humano puede asir y representar la realidad, conocer y referirse de manera adecuada a los diferentes elementos que hacen parte de su cosmovisión y de su conocimiento científico.

	En consecuencia, el lenguaje permite la reflexión sobre sí mismo y además se constituye en el objeto que viabiliza la reflexión en torno a diversas realidades y conocimientos. Por tanto, su conocimiento práctico y teórico es un eje fundante en todo proceso pedagógico.
	AKMAJIAN, Adrian et al. “Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación”. Madrid: Alianza Editorial. 1992 ALONSO-CORTEZ, Ángel. “Lingüística General”. Madrid: Ediciones Cátedra, 1987. BENVENISTE, Emili. “Problemas de lingüística General” I –II. México: Editorial Siglo XXI. BERNAL LEONGOMEZ, Jaime. Elementos de Gramática Generativa. Bogotá: Imprenta del Instituto Caro y Cuervo, Serie Minor XXIII, 1982 _____, Tres momentos estelares de la Lingüística”. Bogotá: Imprenta del Instituto Caro y Cuervo. Serie Minor XXV, 1984 _____, Antología de Lingüística Textual. Bogotá: Imprenta del Instituto Caro y Cuervo. Serie Minor XXVI, 1986 _____ (Editor) Lenguaje y Cognición. Universos Humanos. Bogotá: Ediciones Universidad de Salamanca e Instituto Caro y Cuervo, 2001 COSERIU, Eugenio. “Introducción a la Lingüística” Madrid: Editorial Gredos. CORREA, José Ignacio. “Lingüística General y Lingüística Aplicada” DE SAUSSURE, Ferdinand. “Curso de Lingüística General”. Barcelona: Editorial Planeta de Agostini S.A. 1984 DIAZ, Frida y otros. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México: McGRAW Hill. 2002. EBNETER, Teodor. “Lingüística aplicada” Madrid: Editorial Gredos. 1982. HALLIDAY, M.A.K. “El lenguaje como semiótica social” México. 1998 LAMIQUIZ, Vidal. “Lingüística Española” Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla. 1989 MARIN, Francisco- Marcos. Lingüística y Lengua Española. Editorial Cincel, 1975 Madrid MOUNIN, George. “Claves para la lingüística” Barcelona: Anagrama. 1969 NIÑO ROJAS, Victor. “Semiótica y Lingüística”. Bogota: Lito Perla Impresores. 2002.

	OSORIO, Angela. “Introducción a la Lingüística” Medellín: Universidad de Antioquia. 1994 SEARLE, Jhon. “Actos de Habla”. Madrid: Editorial Cátedra, 1983. TOBON DE CASTRO, Lucia. Importancia del Contexto en la Comunicación Lingüística. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional Digitalizado por RED ACADEMINA. _____. La Lingüística del Lenguaje. Estudios en torno a los Procesos de Significar y Comunicar. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. (2001) VAN DIJK, Teun. La Ciencia del Texto. Un enfoque Interdisciplinario. Barcelona: Ediciones Paidos.1978 _____ Estructuras y Funciones del Lenguaje. España: Siglo XXI Editores S.A. 1980 _____.(Comp) El Discurso como Interacción Social. Barcelona: Editorial GEDISA S.A. 2001. _____. De la Gramática del Texto al Análisis Crítico del Discurso. Una breve Autobiografía Académica. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra 2006. _____. Semántica del Discurso e Ideología. En Discurso y Sociedad Vol 2 (1). pp. 201 -261. Traducido por Cristina Perales. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra. 2008

5. METODOLOGÍA

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

7. ARTICULACIÓN DE LA ASIGNATURA A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pilar Londoño M.

PILAR LONDOÑO MARTINEZ

FIRMA DE LOS ESTUDIANTES	
1	2
3.	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42